

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Соколовый Саратовского района Саратовской
области»

Урок по предмету
английский язык в 5 классе

по теме: Использование глагола-связки to be в английских предложениях.

Методическая цель: ***Формирование исследовательской культуры школьников.***

Уровень: школа.

Мероприятие, в рамках которого проводится: единый методический день.

Учитель: ***Макеева Елена Вячеславовна*** учитель английского языка.

Дата проведения: 25.10.10

Урок – исследование в 5-Б классе

Тема: Привет из Лондона! Использование глагола-связки to be в английских предложениях.

Цели урока:

Развивающие – выявление способности к выделению главной темы сообщения или текста, развитие способности к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила)

Воспитательные – воспитание уважительного отношения к родителям.

Учебные – формирование грамматических навыков (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом-связкой to be).

Оснащение урока: презентация MS Power Point, презентация Interwrite Workspace, буклеты.

Ход урока

I. Вводная часть

1. Оргмомент.
2. Фонетическая зарядка.

II. Основная часть

1. Проверка домашнего задания.
2. Формирование лексико-грамматических навыков.
Dear boys and girls, we have already spoken about the very important English verb to be. But today I want to tell you a fairy tale about it.
Слайд 1-7.
And now, please, fill in the blanks.
Слайд 8
Let's make the conclusion.

Слайд 9.
Look at our scheme.
Слайд 10-14.
Make up sentences from all these words.
Презентация Interwrite Workspace.
Well done.

3. Физминутка
4. Закрепление изученного

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов.
2. Домашнее задание.

Глагол to be

Жил да был глагол, да
непростой глагол, а король
английских глаголов

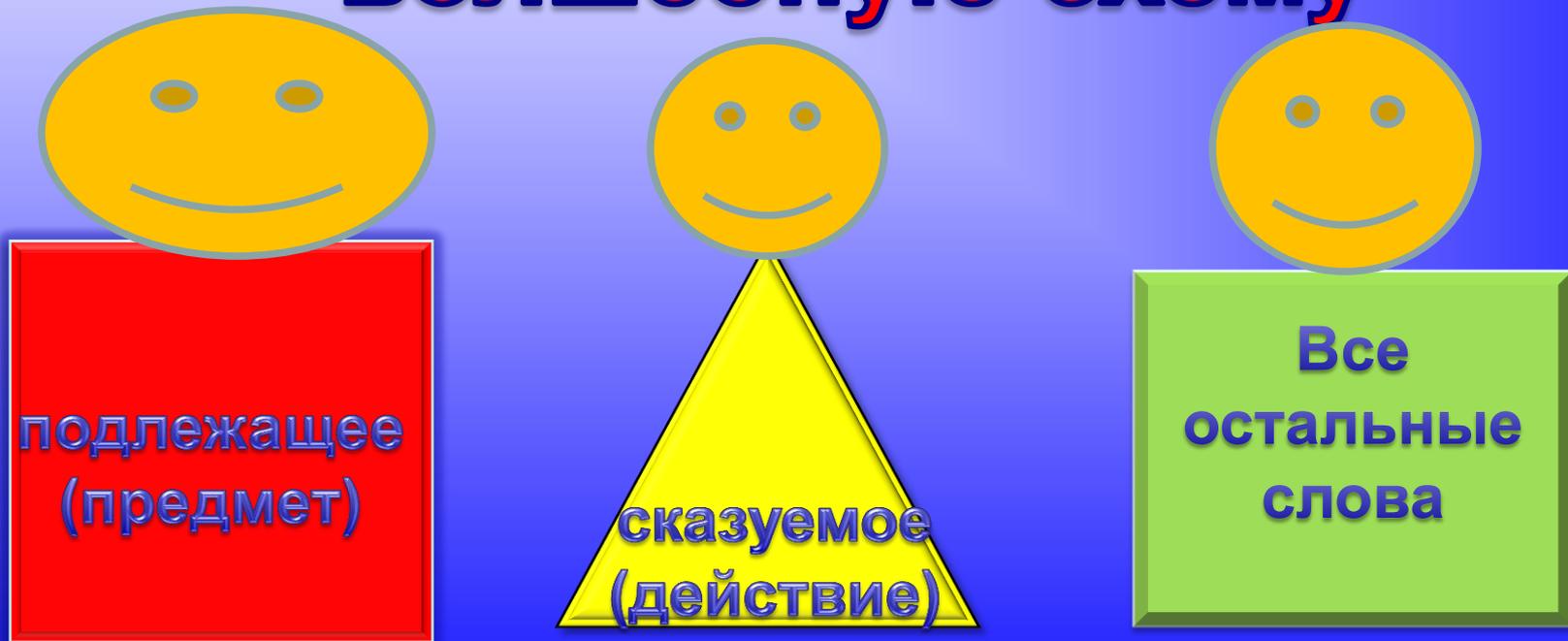
И звали его:



*Все члены предложения
стоят в определенном
порядке.*

В каком же???

Давайте посмотрим на волшебную схему



А теперь самое время
вернуться к нашему королю
глаголов





**Вопрос в том, когда
какой из братьев
идет на работу**

To be

```
graph TD; A[To be] --> B[am]; A --> C[is]; A --> D[are]; B --- E[I]; C --- F[ед. ч]; D --- G[МН. Ч]
```

am

I

is

ед. ч

are

МН. Ч

- I ... Nelly.
- You ... from Russia.
- Sue ... from England.
- She ... Russian.
- He ... in Oxford.
- It ... great.
- We ... fine.
- They ... writers.
- Ben and Gail ... from Wales.



to be

*В английском языке мы используем глагол-связку **to be** тогда, когда мы сообщаем:*

- ИМЯ
- из какой мы страны/города
- национальность
- где находится
- характеристику
- состояние /самочувствие
- профессию/род занятий

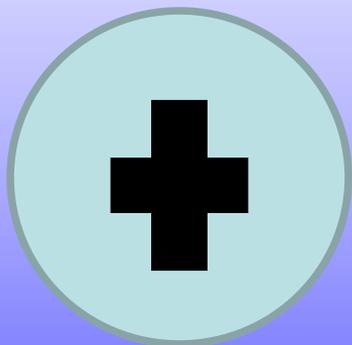
И снова посмотрим на волшебную схему



Это схема

повествовательного
предложения...

А если надо построить
вопросительное предложение-
смотрите что происходит:



подлежащее
(предмет)



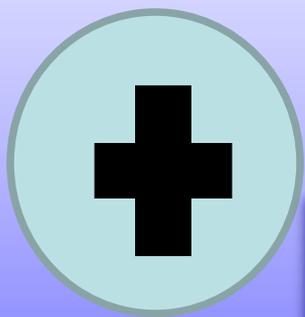
To be



Все
остальные
слова



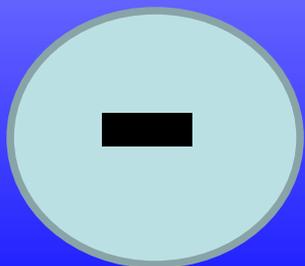
Если же надо построить отрицательное предложение- то происходит следующее:



подлежащее
(предмет)

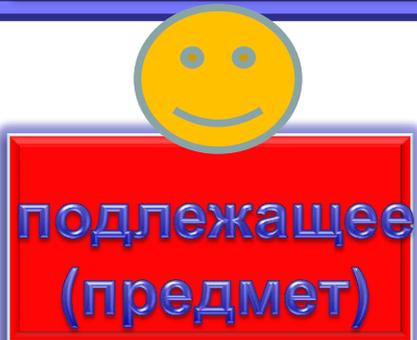
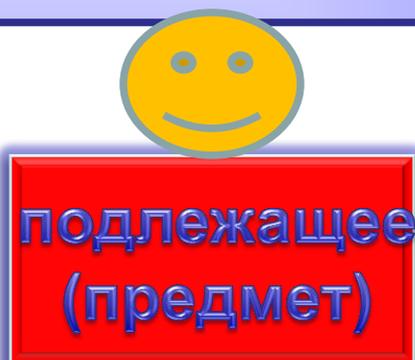
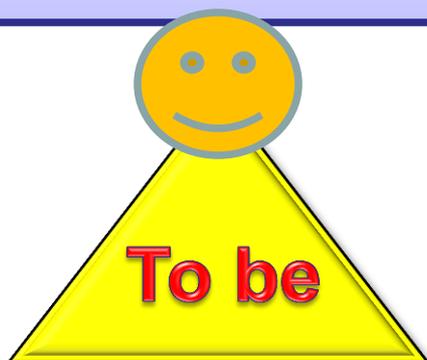
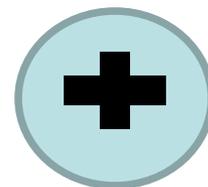
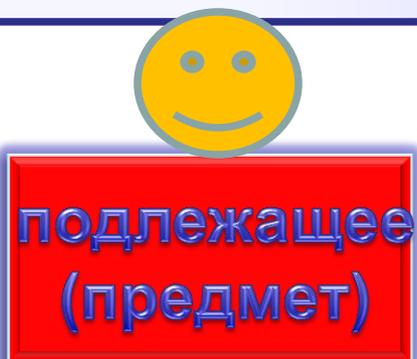


Все
остальные
слова



NOT

Таким образом у нас получились 3 волшебные схемы- запомните их!!!



NOT

