

**Выступление руководителя ШМО
учителей русского языка и литературы
Мельниковой Любови Александровны
на педагогическом совете
«Формирование исследовательской культуры школьников»
25.10.2010 года**

**Руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся
во внеурочное время**

Уважаемые коллеги, тема моего выступления «Руководство научно – исследовательской деятельностью учащихся». Я расскажу о подготовке научного исследования и о работе над научным исследованием во внеурочное время.

**Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одарённость
кроме тех, которые проявляются в
результате активного участия хотя бы
в самой маленькой поисковой
исследовательской работе**

А.Н. Колмагоров

(Слайд 2)

А.Н. Колмогоров считал, что в поисковой исследовательской работе можно увидеть одарённость ребёнка.

Что же такое исследовательская деятельность учащихся?

Под исследовательской деятельностью понимается такая деятельность, которая связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным ответом (в отличие от практикума). Такая работа предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования: *постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.*

Любое исследование, имеет определённую структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Мы говорим об учебном исследовании.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а неполучение объективно нового результата, как в "большой" науке.

Если говорить о специфике реализации исследовательских задач в школе, то можно отметить, что для юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к глубокому самостоятельному анализу.

Поэтому роль руководителя–наставника очень важна.

Основные этапы подготовки научного исследования следующие:

Основные этапы подготовки научного исследования

- ❖ **выбор проблемы;**
- ❖ **постановка цели и определение основных задач исследования;**
- ❖ **планирование исследования;**
- ❖ **подбор методов и методик осуществления исследования;**
- ❖ **выбор теоретических материалов, необходимых для проведения исследования (СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ).**

(Слайд 3)

Всю эту работу должен проводить педагог.

А что должен делать ученик?

Основные этапы работы над научным исследованием:

- ❖ знакомство с теоретическими материалами, необходимыми для проведения исследования;
- ❖ сбор материала по проблеме;
- ❖ классификация материала;
- ❖ статистическая обработка полученных данных;
- ❖ анализ материала;
- ❖ оформление выводов;
- ❖ составление плана письменной работы;
- ❖ написание научно-исследовательской работы по составленному плану;
- ❖ подготовка доклада и иллюстративного материала (презентации).

(Слайд4)

Конечно, ученик должен обладать определенными компетентностями:

1. *Уметь работать с рекомендованной литературой, а это является основой научного исследования. Необходимо читать разного рода литературу последовательно, пользоваться разными источниками добывания материала.*
2. *Уметь критически осмысливать материал, представленный в книге т.е. необходимо уметь самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы. Определяя верность или ложность того или иного понятия, необходимо ставить себе следующие вопросы:
- Какое мнение из представленных в литературе наиболее объективно? Подтверждается ли теоретическое положение фактическим материалом? и другие.*
3. *Уметь чётко и ясно излагать свои мысли. Каждое положение своего исследования необходимо излагать последовательно, не перескакивая с одной проблемы на другую. В работе должны быть использованы такие слова и выражения, как **Я считаю, Я думаю, Мне известно, Анализ фактов показывает, Я не согласен с тем, что...***

Да и педагог тоже должен обладать определенными компетентностями:

- ▶ Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности
- ▶ Должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося
- ▶ Должен уметь налаживать деловые формы общения с разными людьми, уметь диагностировать творческие способности учащихся.

О чём нужно помнить, проводя исследовательскую работу?

ПРОБЛЕМА исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

ТЕМА отражает характерные черты проблемы.

ПРЕДМЕТ же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливая границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

Предмет исследования определяет **ЦЕЛЬ** и **ЗАДАЧИ** самого исследования.

ЦЕЛЬ формулируется кратко и определённо точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она конкретизируется и развивается в **ЗАДАЧАХ** исследования.

Цель должна вытекать из названия работы, задачи из цели, т.е. ее конкретизировать,

выводы в конце работы соответствовать поставленным задачам.

Сейчас я хочу кратко рассказать об исследовательской работе, проводимой в течение 2-х лет с Соколовой Татьяной. Называлась она

«Духовные истоки личности Н.Г.Чернышевского»

Целью исследования было: собрать материал по проблеме, проанализировать различные источники исследования.

Задачи исследования:

1. Изучить литературы по данному вопросу по книгам и Интернету.
2. Проанализировать влияние различных факторов на становление личности Чернышевского.
3. Посетить дом-музей Чернышевского, послушать лекции о нём.

Татьяна проработала очень много литературы, хорошо владела материалом, но однако работа не была завершённой что ли. В ней чего-то не хватало. Девушка решила продолжить работу. Помог случай.

В сентябре прошлого года мы попали на интересную встречу с прапраправнуком Н.Г.Чернышевского Василием Чернышевским, где она выступила со своей презентацией. Работа её понравилась. Она хорошо говорила, видна была её увлеченность. И после этого её пригласили в музей, беседовала она и с директором Галиной Мурениной, ей разрешили посмотреть некоторые архивные документы, хранящиеся в музее, увидела она и дом саратовского купца Корнилова, где в детстве бывал маленький Чернышевский и т.д. (Демонстрация нескольких слайдов из презентации)

Работала Татьяна с большим интересом, очень увлечённо.

Таким образом, мы доработали презентацию, Татьяна хорошо выступила...

Ну и последнее. Хорошо бы, чтобы имеющийся материал презентаций не лежал мёртвым грузом, а мог пригодиться. А его действительно можно использовать и на уроках краеведения, и на классных часах, воспитывая в детях чувство патриотизма и любви к своей родине.

Находясь далеко от дома, Н.Г. Чернышевский писал: **«Всегда, как и каждый час, я буду мыслями в Саратове, которого, можно сказать, никогда не покидали они».**