

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учитель начальных классов

высшей категории

МОУ «СОШ р.п. Соколовый»

Саратовского района

Фёдорова Зинаида Николаевна

2010 г.

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные и инициативные. Необходимым условием успешной социализации современного человека выступает творчество. Это подтверждают последние исследования в области социальной и педагогической психологии. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, делать предложения, отвечать за принятые решения.

Человек, который самостоятельно умеет определить перспективу, наметить план действий и осуществить его, оценить и проанализировать, что удалось, а что нет, обладает проектным типом мышления.

Ребенок любознателен от рождения, ему всё интересно, всё хочется потрогать, попробовать. Но если в нём не развивать эти исследовательские качества, то они постепенно угаснут.

Очень важно учитывать, что **процесс обучения началам научного исследования** представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:

- 1) Мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);
- 2) Умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- 3) Умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.

Педагог играет немаловажную роль в выполнении учащимися исследовательской работы: он контролирует, направляет, помогает.

Приобщение детей к исследовательской деятельности должно быть нацелено не на результат, а на процесс. Главное - заинтересовать ребёнка, вовлечь его в атмосферу поиска. Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей, дает им возможность применить

свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат. И пусть дети не сделают новых открытий – они повторяют путь ученого: от выдвижения гипотезы до ее доказательства или опровержения.

В связи с этим введение проектной деятельности в начальной школе очень актуально в наши дни. Важно на раннем этапе обучения создать необходимые психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности.

Задачи учителя в этом направлении:

- выявить педагогические приёмы, определяющие эффективность обучения учащихся исследовательской деятельности;
- апробировать комплекс приёмов и методик обучения учащихся проектно-исследовательской деятельности.

В основе организации работы над проектом лежат следующие принципы:

- интерес к теме должен выстраиваться с учётом имеющегося у детей учебного и житейского опыта, их возрастных особенностей;
- проектная деятельность возможна и эффективна только на добровольной основе;
- для успешной её реализации необходимо сотрудничество и согласованность действия детей и учителя, их общение и взаимопонимание.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из областей, близких к ним. Для проекта требуется проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Кроме того, важно вместе с младшими школьниками определить учебные цели: «Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями? Каким образом их можно приобрести?» Тема проекта должна быть интересна в первую очередь самим учащимся. Нередко такая тема рождается после познавательной экскурсии или поездки.

Формирование умений и навыков проектно-исследовательской деятельности происходит соответственно этапам выполнения учебного проекта.

Особое внимание требует завершающий этап проектной деятельности – презентация, или защита проекта.

Работу каждого школьника, независимо от её качества, необходимо похвалить, чтобы у ребёнка возникло желание продолжить исследовательскую деятельность.